

専 門 教 養
令 和 6 年 7 月
60分

受 験 教 科 等
中・高等学校共通 国 語

注 意

- 1 指示があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 2 全て係員の指示に従って、静粛に受験してください。
- 3 机上には、受験票、筆記用具、時計以外のものを出してはいけません。
- 4 他の受験者の迷惑になるような行為、スマートフォン、スマートウォッチ等の電子機器の使用及び不正行為をしてはいけません。
- 5 解答時間は60分です。途中退出はできません。
- 6 問題冊子のページ数は、14ページです。はじめにページ数を確認してください。
- 7 解答用紙に、**必要事項が正しく記入・マークされていない場合には、解答は全て無効**となります。解答用紙の【1】の欄には、**受験番号**を記入し、**受験番号に対応する数字をマーク**してください。【2】の欄には、**氏名**を記入してください。ただし、【3】の選択問題を表す欄のマークは不要です。
- 8 問題冊子の余白等は、適宜使用しても構いませんが、どのページも切り離してはいけません。
- 9 問題文中の「学習指導要領」は、特に指示がある場合を除いて、平成29年、平成30年又は平成31年告示の「学習指導要領」を表しています。
- 10 問題の内容についての質問には一切応じません。

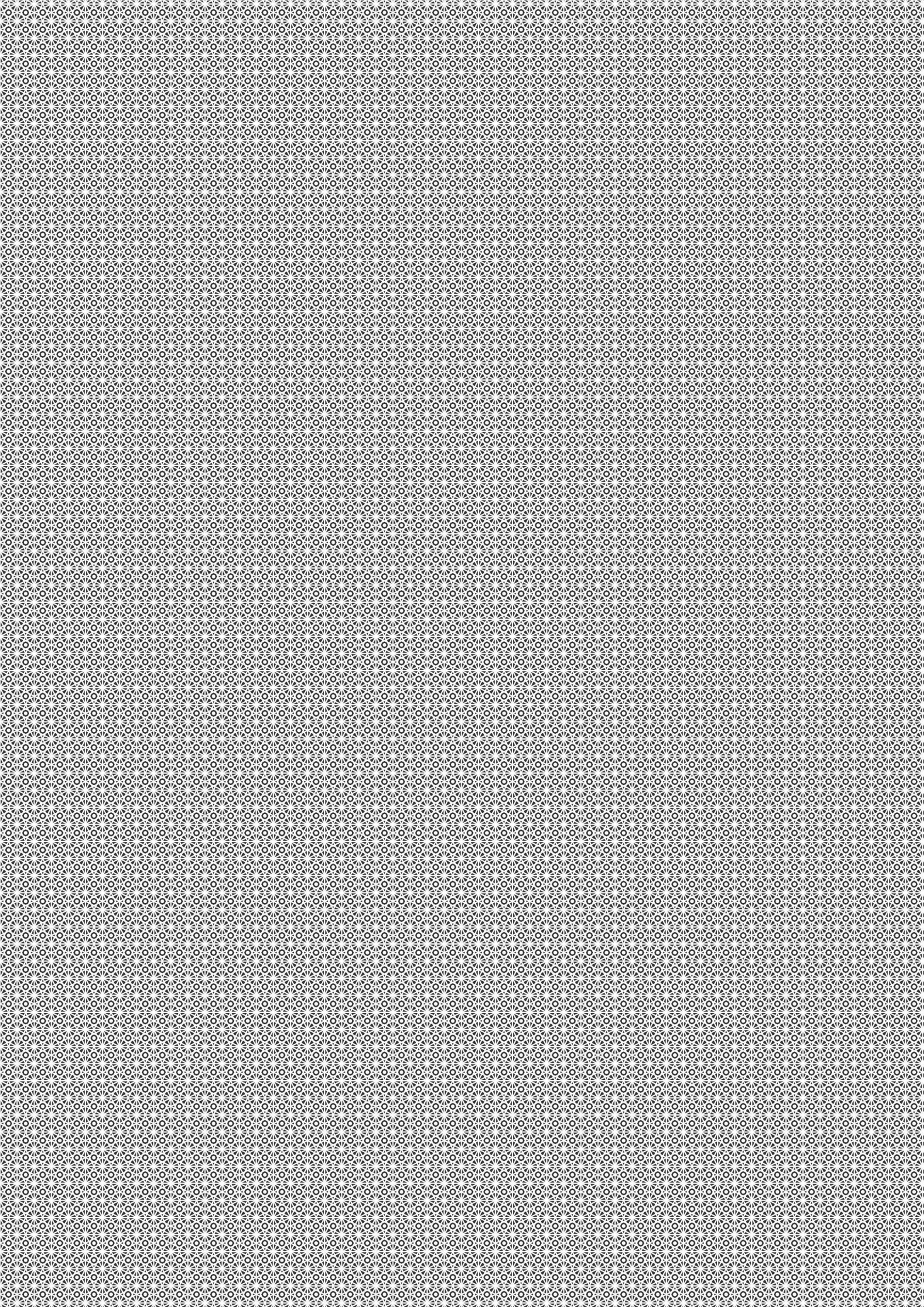
解答上の注意

- 1 解答は、問題文や解答用紙の注意事項に従って、解答欄にマークしてください。各問に対して、正答は一つだけです。**各解答欄に二つ以上マークした場合は誤り**とします。
- 2 「解答番号は 1。」と表示のある問に対して、3と解答する場合には、次の（例1）のように解答番号 1 の解答欄の③にマークしてください。

（例1）

解答 番号	解答欄
1	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

解答上の注意の続きを、問題冊子の裏表紙に記載してあります。問題冊子を裏返して必ず読んでください。



一

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。

(小林傳司『社会と科学をつなぐ新しい「専門家」から作成

〔問 1〕 傍線部(ア)・(イ)のカタカナを漢字に直したとき、その漢

字と組み合わせると二字熟語になるものは、次の各群の1～4のうちのどれか。解答番号は(ア)が

2。

1、(イ)が

(ア) ケイゲン

1 在

2 根

3 関

4 加

(イ) キツキン

1 裏

2 迫

3 似

4 平

〔問 2〕 傍線部(1)「

」とはどういうことかを説明したものとして最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は

3。

1 科学の役割には、「社会における科学と社会のための科学」のみならず、「知識のための科学」、「平和のための科学」、「開発のための科学」という視点も必要だということ。

2 存在理由を失った国家威信のための科学を、「何のための科学か」という問いによって論点整理をするべきだということ。

3 理学部では、「社会における科学と社会のための科学」、工学部では、「知識のための科学」に専念して研究する必要があるということ。

4 二一世紀の科学、ひいては学術一般はすべて、「社会における科学と社会のための科学」という視点を持つべきであるということ。

〔問 3〕 傍線部(2)「

」とはどういうことかを説明した

ものとして最も適切なものは、次の1、4のうちではどれか。解答番号は

4

- 1 課題解決のためには、科学は、「新たな基礎研究」の振興、新たに生まれる知識の迅速かつ効果的な意思決定者への伝達、一般市民との適切なコミュニケーションが図られるべきであるということ。
- 2 新たに生まれる知識は、効果的に速やかに意思決定者に伝達され、国家が責任を管理したうえで社会に貢献するように活用していくべきであるということ。
- 3 新たに生まれる知識は、人類の福祉の課題に対しては、十分に慎重な対話を経た後に利用されなければならないということ。
- 4 新たに生まれる知識は、科学者が社会的責任や研究倫理を負うものであり、一般市民が利用において責任を果たすものではないということ。

〔問 4〕 傍線部(3)「

」とはどういうことかを説明したものとして最も適切なものは、次の1、4のうちではどれか。解答番号は

5

- 1 科学は、社会での利用を念頭に置かなくても、その存在が正当化されるようになったが、ブダペスト宣言から二〇年の間に生じた課題に対応するため、遺伝子組み換え技術にまつわる論争やBSE事件などの問題を抱えながら利用されるようになっていくということ。
- 2 科学は、各国政府のイノベーション政策という切り口で戦略的な振興策として打ち出され、経済、社会公共政策のための科学技術政策から、国家威信の発揚によって正当化される科学技術として利用されるようになっていくということ。
- 3 科学は、人類の福祉を常に目的とし、人間の尊厳と諸権利、地球環境を尊重し、今日の世代と未来の世代に対する責任を十分に考慮するものでなければならないが、ブダペスト宣言から二〇年の間に生じた課題に対応するため、より世界の幸福に貢献することを目指して取り組まなければならないということ。
- 4 科学は、ブダペスト宣言から二〇年間に生じた課題に対応するため、ブダペスト宣言を継承せずに、科学への理解が乏しい状態で人々に利用されるようになっていくということ。

二

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。

(岡本かの子『茶屋知らず物語』から作成)

〔問 1〕 傍線部(1) 「とあるが、「法眼」と「圓通」

の性格を説明したものとして最も適切なものは、次の

1 ～ 4 のうちではどれか。解答番号は 6。

- 1 法眼は用事があってもしばらく立ち止まって考えてしまふほど飄逸な人物であり、圓通は興にまかせて書をしたためるような自由気ままな人物。
- 2 法眼は評判の茶屋だとしても店の前で長いこと思案にふけてしまう堅苦しさがある人物であり、圓通は書の腕前はすばらしいが、読むことができない学のない人物。
- 3 法眼は劇場を尊いものだとして信じて入口に向かって拝むほど律義な人物であり、圓通は自分で書いた書を自分で判読できないことも気にしない無頓着な人物。
- 4 法眼は侍僧の言うことを鵜呑みにするような無邪気さをもつ人物であり、圓通は自分の恥を弟子に押し付けるような、あっさりとした人物。

〔問 2〕 傍線部(2) 「とあるが、「四郎兵衛」がこのように疑っている理由を説明

したものとして最も適切なものは、次の 1 ～ 4 のうちではどれか。解答番号は 7。

- 1 来るはずのない法眼と圓通が、茶屋遊びを色町の慣わしものと分かつているようだが、それにしてはこの色町に似つかわしくない姿だったから。
- 2 清僧と噂の法眼と圓通が、茶屋のことを旅館と勘違いをしてやってきたらしいが、この屋敷をこれしきのものかと品定めしていたから。
- 3 清僧と噂の法眼と圓通が、茶屋のことを何も知らずに来たとはいえ、あまりにも純情無垢の子どもに還っており吹抜けてからとした態度だったから。
- 4 来るはずのない法眼と圓通が、茶屋遊びを何もかも知り尽くしているとはいえ、興味をそそられているものが普通人と同じだったから。

〔問 3〕 傍線部(3)「

」とあるが、その理由を説明したものと最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は 8。

- 1 四郎兵衛は、二僧を普通人と同じようにもてなしたとしても一笑に付されると確信したから。
- 2 四郎兵衛は、二僧が自分の娘の姿に感嘆し褒めてくれたことに心底気を良くしたから。
- 3 四郎兵衛は、二僧に錢儲けをしようという自分の浅ましい腹の底を見破られたと気づいたから。
- 4 四郎兵衛は、二僧が女中のことを主人である自分の娘だと思い込んでいると分かったから。

〔問 4〕 傍線部(4)「

」とあるが、このときの女中たちの様子を説明したものと最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は 9。

- 1 二僧がじつは高名であったことに納得し、遊里にまで仏法を広めようとした姿に驚きあきれている様子。
- 2 過去の恋愛を振り切ることができて感謝するとともに、二僧がもう来ないことを残念がっている様子。
- 3 慣れない三帰に張り切って力んでしまったことが悔しくて涙をこぼしたことを思い出し、怒っている様子。
- 4 心静かに落ち着いた気持ちにさせられたことを思い返し、感慨にひたっている様子。

三

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。

〔『伊勢物語』「日本古典文学全集」から作成〕

〔問 1〕 傍線部 A・B の主語の組合せとして適切なものは、次の

1 ～ 4 のうちのどれか。解答番号は 10。

- | | | |
|---|---|-------------|
| 1 | A | 藤原の敏行 |
| | B | その男のもとなりける人 |
| 2 | A | あてなる男 |
| | B | その男のもとなりける人 |
| 3 | A | 藤原の敏行 |
| | B | あてなる男 |
| 4 | A | その男のもとなりける人 |
| | B | 藤原の敏行 |

〔問 2〕 傍線部(1)「

切なものは、次の 1 ～ 4 のうちのどれか。解答番号は 11。

「の和歌に用いられている修辞法として適

- | | |
|---|------|
| 1 | 掛詞 |
| 2 | 枕詞 |
| 3 | 折句 |
| 4 | 体言止め |

〔問 3〕 傍線部(2)「」の文法的な説明として最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は

12。

- 1 ラ行四段活用動詞未然形の活用語尾と推量の助動詞「む」の已然形
- 2 現在推量の助動詞「らむ」の已然形
- 3 完了の助動詞「り」の未然形と推量の助動詞「む」の已然形
- 4 打消の助動詞「ず」の未然形の一部と推量の助動詞「む」の已然形

〔問 4〕 傍線部(3)「」の解釈として最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号

13。

- 1 男が自分の望む官位を得るようになってから後のことであった。
- 2 男が女を手に入れた後のことであった。
- 3 文箱がお互いの贈答歌でたくさん満たされてから後のことであった。
- 4 男が手紙を贈った後のことであった。

〔問 5〕 傍線部(4)「」

「」の和歌の解釈として最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は

14。

- 1 これまで数々の歌をいただき、それであなたの気持ちを知ることができたけれど、その気持ちも降りしきる雨に流され冷めてしまったのでしょうか。
- 2 あなたの言い訳の本当の意味を問うことは出来かねますが、降りしきる雨を眺めていると、あなたの浅薄な真意が透けて見えるようです。
- 3 私のことを思ってくださるのかくださらないのか、あれこれおたずねすることもできかねるものですから、それで私がどれほど思われているのかを知ることのできる雨がいよいよ降りつつっているのですね。
- 4 これまで私はあなたのことをいろいろと思ってきましたが、私から離れていったあなたの心を表すような雨が、今も降り続いています。

四

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。（設問の都合で返り点・送り仮名を省いたところがある。）

〔注〕

（『論語』「新釈漢文大系」から作成）

〔問 1〕

傍線部(1)「

」の解釈として最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は

15。

- 1 子路に渡し場を問わせた。
- 2 子路を使いとして世相を尋ねた。
- 3 子路に道順を問わせた。
- 4 子路を使いとして作物の出来を尋ねた。

〔問 2〕

傍線部(2)「

」の理由を説明したものとして最も適切なものは、次の

1～4のうちではどれか。解答番号は16。

- 1 人々も、豊かに流れる川の水のように自然に生きていけば天下は自ずと治まるから。
- 2 天下を変えようと思うならば、こつこつと田畑を耕し、生活にゆとりをもたらすことが先決であるから。
- 3 止め難い勢いで流れる川の流れが返らないように、世も乱れたら救うことができないのは、皆同じであるから。
- 4 天下は自然の摂理で動いているので、自然の流れに身をゆだねる方が得策だから。

〔問 3〕

傍線部(3)「

」とあるが、この人物として適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は17。

- 1 長沮
- 2 孔子
- 3 子路
- 4 孔丘

選択肢2と選択肢4の両方が正答となるため、全受験者に得点を与える。

〔問 4〕

傍線部(4)「

」を、「鳥や獣と一緒に生きていけようか。」と解釈するとき、これを書き下し文にしたものとして最も適切なものは、次の1～4のうちではどれか。解答番号は18。

- 1 鳥獸と同羣を與にすべからず。
- 2 鳥獸は同じき羣れとなるべからず。
- 3 鳥獸と同羣は與ふべからず。
- 4 鳥獸は與に羣を同じくすべからず。

五

次の各問に答えよ。

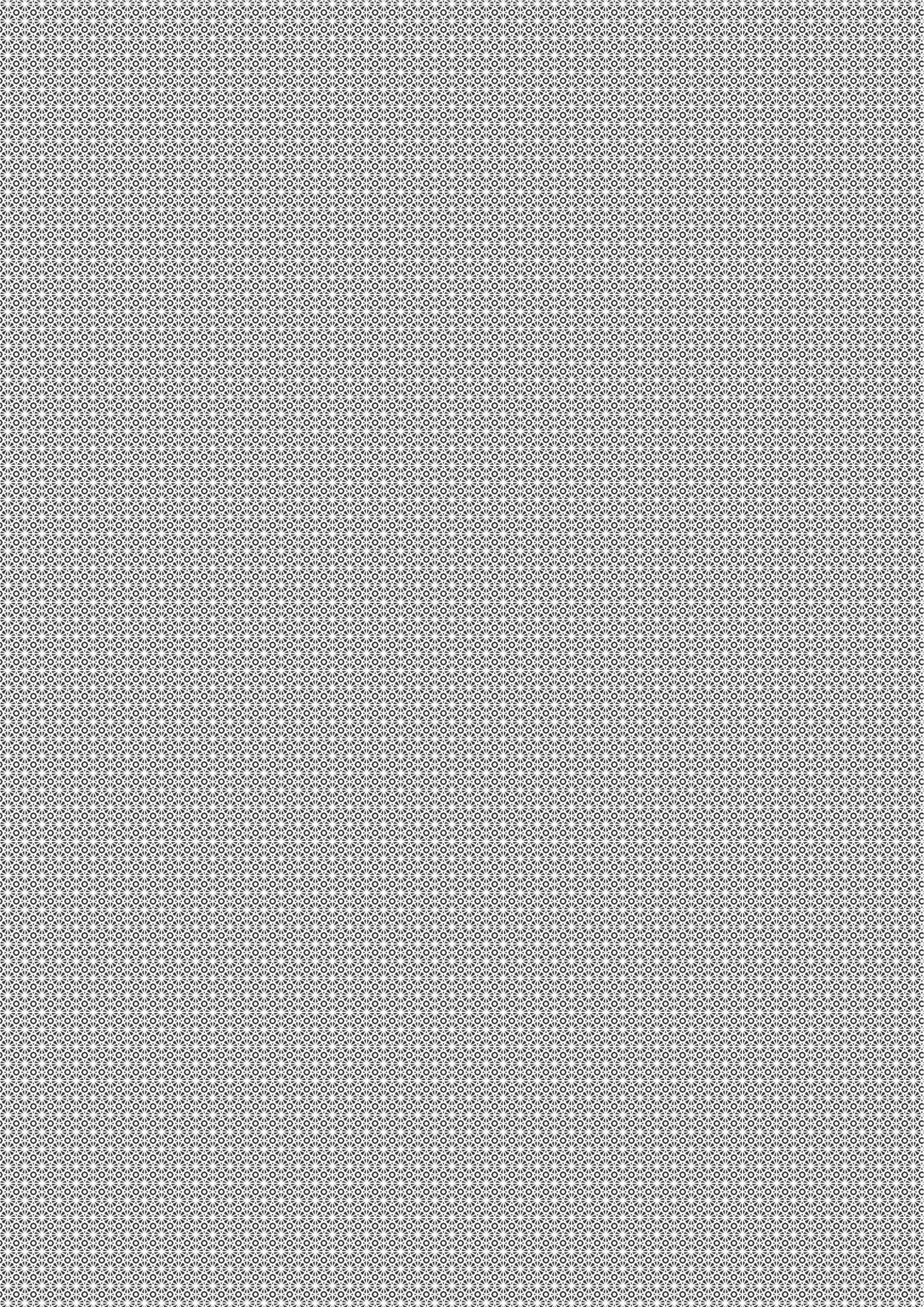
〔問 1〕 中学校学習指導要領国語の「各学年の目標及び内容」の「第3学年」の「内容」の「知識及び技能」において、身に付けることができるよう指導するとされている事項に関する記述として適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は 19。

- 1 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うこと。
- 2 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解すること。
- 3 比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使うこと。
- 4 情報の信頼性の確かめ方を理解し使うこと。

〔問 2〕

高等学校学習指導要領国語の「各科目」の「文学国語」の「内容」の「思考力、判断力、表現力等」の「書くこと」において、身に付けることができるよう指導するとされている事項に関する記述として適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は 20。

- 1 自分の体験や思いが効果的に伝わるよう、文章の種類、構成、展開や、文体、描写、語句などの表現の仕方を工夫すること。
- 2 読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫すること。
- 3 文体の特徴や修辞の働きなどを考慮して、読み手を引き付ける独創的な文章になるよう工夫すること。
- 4 情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえること。



3 問題文中の $\boxed{2}$ 、 $\boxed{34}$ などの $\boxed{\quad}$ には、数字又は符号（－）が入ります。次の(1)～(4)の方法でマークしてください。

(1) $\boxed{2}$ 、 $\boxed{3}$ 、 $\boxed{4}$ 、……の一つ一つは、それぞれ1～9、0の数字又は符号（－）のいずれか一つに対応します。それらを $\boxed{2}$ 、 $\boxed{3}$ 、 $\boxed{4}$ 、……で示された解答欄にマークしてください。

例えば、 $\boxed{234}$ に -84 と解答する場合には、次の（例2）のようにマークします。

(例2)

解答番号	解答欄
$\boxed{2}$	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
$\boxed{3}$	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩ ⊖
$\boxed{4}$	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

なお、同一の問題文中に $\boxed{2}$ 、 $\boxed{34}$ などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、 $\boxed{2}$ 、 $\boxed{34}$ のように細字で表記します。

(2) 分数形で解答する場合は、符号は分子に付け、分母に付けてはいけません。また、分数は既約分数で答えてください。

例えば、 $\frac{\boxed{56}}{\boxed{7}}$ に $-\frac{4}{5}$ と解答する場合には、 $\frac{-4}{5}$ として、次の（例3）のように

マークします。

(例3)

解答番号	解答欄
$\boxed{5}$	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
$\boxed{6}$	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖
$\boxed{7}$	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

(3) 小数の形で解答する場合は、特に指示されていなければ、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えてください。また、必要に応じて、指定された桁まで⑩にマークしてください。

例えば、 $\boxed{8.910}$ に 2.6 と解答する場合には、 2.60 として答えてください。

(4) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。