

専 門 教 養
令和 5 年 7 月
60分

受 験 教 科 等
中・高等学校共通 英 語

## 注 意

- 1 指示があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 2 全て係員の指示に従って、静粛に受験してください。
- 3 机上には、受験票、筆記用具、時計以外のものを出してはいけません。
- 4 他の受験者の迷惑になるような行為、スマートフォン、スマートウォッチ等の電子機器の使用及び不正行為をしてはいけません。
- 5 解答時間は60分です。途中退出はできません。
- 6 問題冊子のページ数は、19ページです。はじめにページ数を確かめてください。
- 7 解答用紙に、**必要事項が正しく記入・マークされていない場合には、解答は全て無効**となります。解答用紙の【1】の欄には、**受験番号**を記入し、**受験番号に対応する数字をマーク**してください。【2】の欄には、**氏名**を記入してください。ただし、【3】の**選択問題を表す欄のマークは不要**です。
- 8 問題冊子の余白等は、適宜使用しても構いませんが、どのページも切り離してはいけません。
- 9 問題文中の「学習指導要領」は、特に指示がある場合を除いて、平成29年、平成30年又は平成31年告示の「学習指導要領」を表しています。
- 10 問題の内容についての質問には一切応じません。

## 解答上の注意

- 1 解答は、問題文や解答用紙の注意事項に従って、解答欄にマークしてください。各問に対して、正答は一つだけです。**各解答欄に二つ以上マークした場合は誤り**とします。
- 2 「The answer is:  .」又は「解答番号は  。」と表示のある問に対して、**3**と解答する場合には、次の(例1)のように解答番号  の解答欄の③にマークしてください。

(例1)

解答番号	解答欄
<input type="text" value="1"/>	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

解答上の注意の続きを、問題冊子の裏表紙に記載してあります。問題冊子を裏返して必ず読んでください。



**1** Choose the most semantically appropriate word or phrase from among **1** to **4** in order to complete each sentence.

[ 1 ] (     ) is a language that is used for communication between different groups of people, each speaking a different language. It could be an internationally used language of communication (e.g. English), it could be the native language of one of the groups, or it could be a language which is not spoken natively by any of the groups.

The answer is: .

- 1 Filler
- 2 Lingua franca
- 3 Dialect
- 4 Babbling

[ 2 ] (     ) is a close and harmonious relationship in which the people or groups concerned understand each other's feelings or ideas and communicate well. The answer is: .

- 1 Rapport
- 2 Attitude
- 3 Empathy
- 4 Interaction

[ 3 ] (     ) is the way in which words are used together regularly. It refers to the restrictions on how words can be used together, for example which prepositions are used with particular verbs, or which verbs and nouns are used together. The answer is: .

- 1 Plural
- 2 Syllable
- 3 Collocation
- 4 Minimal pair

**2** Choose the most grammatically appropriate word or phrase from among **1** to **4** in order to complete each sentence.

[ 1 ] It wasn't long after arriving on the show floor last week ( ) I began to feel – how to put this delicately? – bored out of my mind. The answer is: **4** .

- 1 that
- 2 which
- 3 where
- 4 what

[ 2 ] Chileans are used to dry years periodically; 2010 was one such year. But in 2011, and then in 2012 and 2013, there was still ( ) rainfall. “Then came 2014,” which was also dry, “and that was suspicious,” says René Garreaud. The answer is: **5** .

- 1 few
- 2 little
- 3 several
- 4 a number of

[ 3 ] This curry is too spicy for me to ( ) . The answer is: **6** .

- 1 ate
- 2 eaten
- 3 eat
- 4 eating

**3** Choose the most appropriate word or phrase from among **1** to **4** in order to complete each sentence.

[ 1 ] His voice was shaking (        ) all his efforts to control it.

The answer is: .

- 1 in spite
- 2 although
- 3 despite
- 4 regardless

[ 2 ] A : Shall I give you a check?

B : I'd rather (        ) .

The answer is: .

- 1 you paid cash
- 2 you will not
- 3 not to pay by check
- 4 being paid cash

**4** Answer the following questions.

[ 1 ] The following passage has an unnecessary sentence that is logically improper. Choose the unnecessary underlined sentence from among ① to ④. Answer from among **1** to **4**.

The answer is: **9** .

Adapted from *Comic relief*  
(The Economist, May 21<sup>st</sup>, 2022)

**1** ①

**2** ②

**3** ③

**4** ④

[ 2 ] Choose the most appropriate location from among 《 A 》 to 《 D 》 in which to put the following sentence. Answer from among **1** to **4**. The answer is:  .

Adapted from Denise Hruby, *Saving Winter*  
(NATIONAL GEOGRAPHIC, March, 2022)

**1** 《 A 》      **2** 《 B 》      **3** 《 C 》      **4** 《 D 》

**5** Read the following passage, look at [ A ] and [ B ], and then answer the questions on page 9.



Adapted from Jonathan Kaplan and Aureo Mesquita, *California's Bilingual Opportunity: Meeting the Demand for Bilingual Education Teachers to Help Students Achieve Biliteracy* (California Budget & Policy Center, November, 2019)

[ 1 ] Choose the most appropriate sentence from among **1** to **4** in order to fill in the blank ( ① ). The answer is:  .

**1**

**2**

**3**

**4**

[ 2 ] Choose the statement from among **1** to **4** that is not consistent in meaning with the passage or [ B ]. The answer is:  .

**1** The number of Spanish speaking students is largest, and the ratio of teachers to Mandarin speaking students is better than that to Spanish.

**2** Although the number of homes where Cantonese is spoken is higher than that for Armenian, Armenian students are better supported than Cantonese.

**3** To address the problem of Californian students, losing the chance to achieve biliteracy, additional steps need to be taken to encourage, support and retain bilingual educators and to diversify the languages they can teach.

**4** Increasing the supply of sufficiently trained bilingual education teachers will ensure that a higher number of students become bilingual, which is desirable in this increasingly globalized economy.

**6** Read the following passage and answer the questions on page 13.



Adapted from Yudhijit Bhattacharjee, *A FRAGILE REFUGE FOR FOREST ELEPHANTS*  
(NATIONAL GEOGRAPHIC, May, 2022)

[ 1 ] Choose the most appropriate sentence from among **1** to **4** in order to fill in the blank ( ① ). The answer is: .

- 1
- 2
- 3
- 4

[ 2 ] Choose the statement from among **1** to **4** that is the most consistent in meaning with the passage. The answer is: .

- 1 Lopé's elephants are now overweight in comparison with the early 1990s because they are eating more fruit from people's gardens in the middle of the night.
- 2 The reason scientists now are collecting the dung of elephants at Lopé National Park is that they want to know what kinds and how much fruit Lopé's elephants are eating.
- 3 Dimoto's monitoring of trees in Lopé in the Central African country of Gabon for more than fifty years was not dangerous at all.
- 4 From Lopé's weather data for the past thirty years, Emma Bush had discovered that the scarcity of fruit in Lopé was not related to warmer temperatures.

**7** Read the following passage and answer the questions on page 16.

Adapted from Laura Marenco, *Solutions to the Challenges Facing ESL Students*  
(Golden Beacon USA, March 31<sup>st</sup>, 2021)

[ 1 ] Choose the most appropriate phrase from among **1** to **4** in order to fill in the blank ( A ). The answer is: .

- 1
- 2
- 3
- 4

[ 2 ] Choose the most appropriate phrase from among **1** to **4** in order to fill in the blank ( B ). The answer is: .

- 1
- 2
- 3
- 4

[ 3 ] Choose the statement from among **1** to **4** that is the most consistent in meaning with the passage. The answer is: .

- 1 One important problem when learning a new language is creating equanimity between the new, adopted way of life and one's heritage.
- 2 To develop a deep understanding of the English language, ESL students require sufficient opportunities to use and overlook what they've learned.
- 3 As private schools are funded by government support rather than tuition, ESL support for non-native English speaking children is not needed.
- 4 Opportunities will rarely present themselves for you to prove to observers the extent of your English language prowess.

8

学習指導要領に関する次の各問に答えよ。

[問 1] 中学校学習指導要領外国語の「各言語の目標及び内容等」の「英語」の「内容」の「言語活動及び言語の働きに関する事項」の「言語活動に関する事項」において、「読むこと」について、言語活動を通して指導することとされている事項に関する記述として適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は 18。

- 1 店や公共交通機関などで用いられる簡単なアナウンスなどから、自分が必要とする情報を聞き取る活動。
- 2 日常的な話題について、簡単な表現が用いられている広告やパンフレット、予定表、手紙、電子メール、短い文章などから、自分が必要とする情報を読み取る活動。
- 3 関心のある事柄について、相手からの質問に対し、その場で適切に応答したり、関連する質問をしたりして、互いに会話を継続する活動。
- 4 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、自分の考えや気持ち、その理由などを書く活動。

[問 2] 高等学校学習指導要領外国語の「各科目」の「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の「言語活動及び言語の働きに関する事項」の「言語活動に関する事項」において、「話すこと[発表]」について、言語活動を通して指導することとされている事項に関する記述として適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は 19。

- 1 日常的な話題について、話される速さが調整されたり、基本的な語句や文での言い換えを十分に聞いたりしながら、対話や放送などから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。
- 2 社会的な話題について、基本的な語句や文での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたり読んだりしながら、説明文や論証文などから必要な情報を読み取り、概要や要点を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。
- 3 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、情報や考え、気持ちなどを即興で話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。
- 4 社会的な話題について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。

**9** 次の問に答えよ。

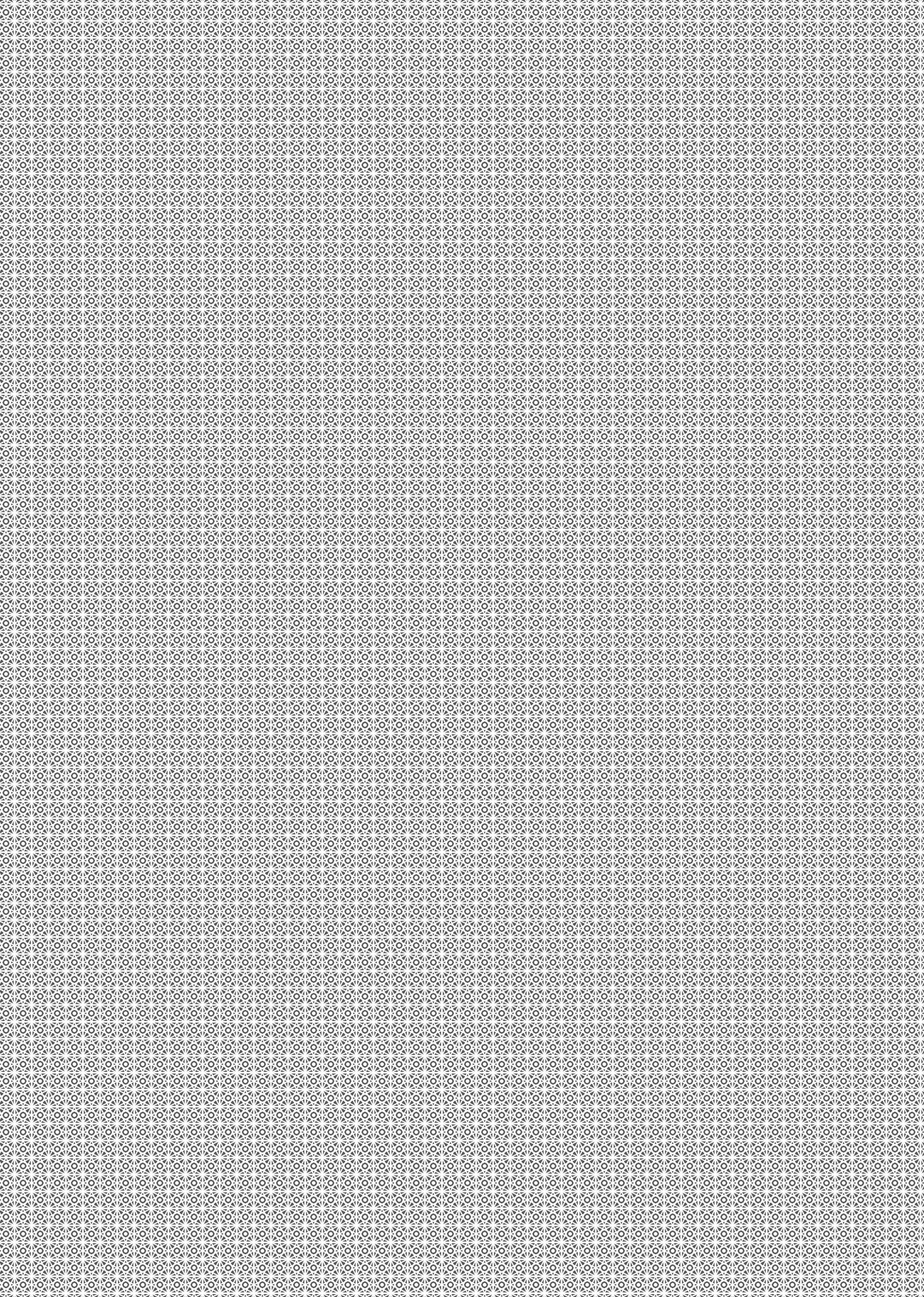
[問] 次の英文で述べられている内容として最も適切なものは、次のページの **1** ~ **4** のうちではどれか。解答番号は **20**。

Adapted from *Topic 3 : Etiquette in Japan*

(WELCOME TO TOKYO(Intermediate), 2016)

- 1 You bow deeper when you quickly want to say “hello” than when you want to thank someone.
- 2 Codes of behavior include where to sit at a formal dinner party, how to use mobile phones on trains, and how to see someone off.
- 3 The host of a tea ceremony expresses feelings of hospitality toward the guests by cleaning the tools with great care.
- 4 The guests must not drink the tea in a way that makes a sound because it is not polite at a tea ceremony.





3 問題文中の  $\boxed{2}$ 、 $\boxed{34}$  などの  $\boxed{\quad}$  には、数字又は符号 (-) が入ります。次の(1)~(4)の方法でマークしてください。

(1)  $\boxed{2}$ 、 $\boxed{3}$ 、 $\boxed{4}$ 、……の一つ一つは、それぞれ1~9、0の数字又は符号(-)のいずれか一つに対応します。それらを  $\boxed{2}$ 、 $\boxed{3}$ 、 $\boxed{4}$ 、……で示された解答欄にマークしてください。

例えば、 $\boxed{234}$  に -84 と解答する場合には、次の(例2)のようにマークします。

(例2)

解答番号	解答欄
$\boxed{2}$	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
$\boxed{3}$	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩ ⊖
$\boxed{4}$	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

なお、同一の問題文中に  $\boxed{2}$ 、 $\boxed{34}$  などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、 $\boxed{2}$ 、 $\boxed{34}$  のように細字で表記します。

(2) 分数形で解答する場合は、符号は分子に付け、分母に付けてはいけません。また、分数は既約分数で答えてください。

例えば、 $\frac{\boxed{56}}{\boxed{7}}$  に  $-\frac{4}{5}$  と解答する場合には、 $\frac{-4}{5}$  として、次の(例3)のように

マークします。

(例3)

解答番号	解答欄
$\boxed{5}$	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
$\boxed{6}$	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖
$\boxed{7}$	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

(3) 小数の形で解答する場合は、特に指示されていなければ、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えてください。また、必要に応じて、指定された桁まで⑩にマークしてください。

例えば、 $\boxed{8.910}$  に 2.6 と解答する場合には、2.60 として答えてください。

(4) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。