

論 文
令和 3 年 7 月
70分

論 文 問 題

小学校全科、小学校全科（理科コース）
及び小学校全科（英語コース）

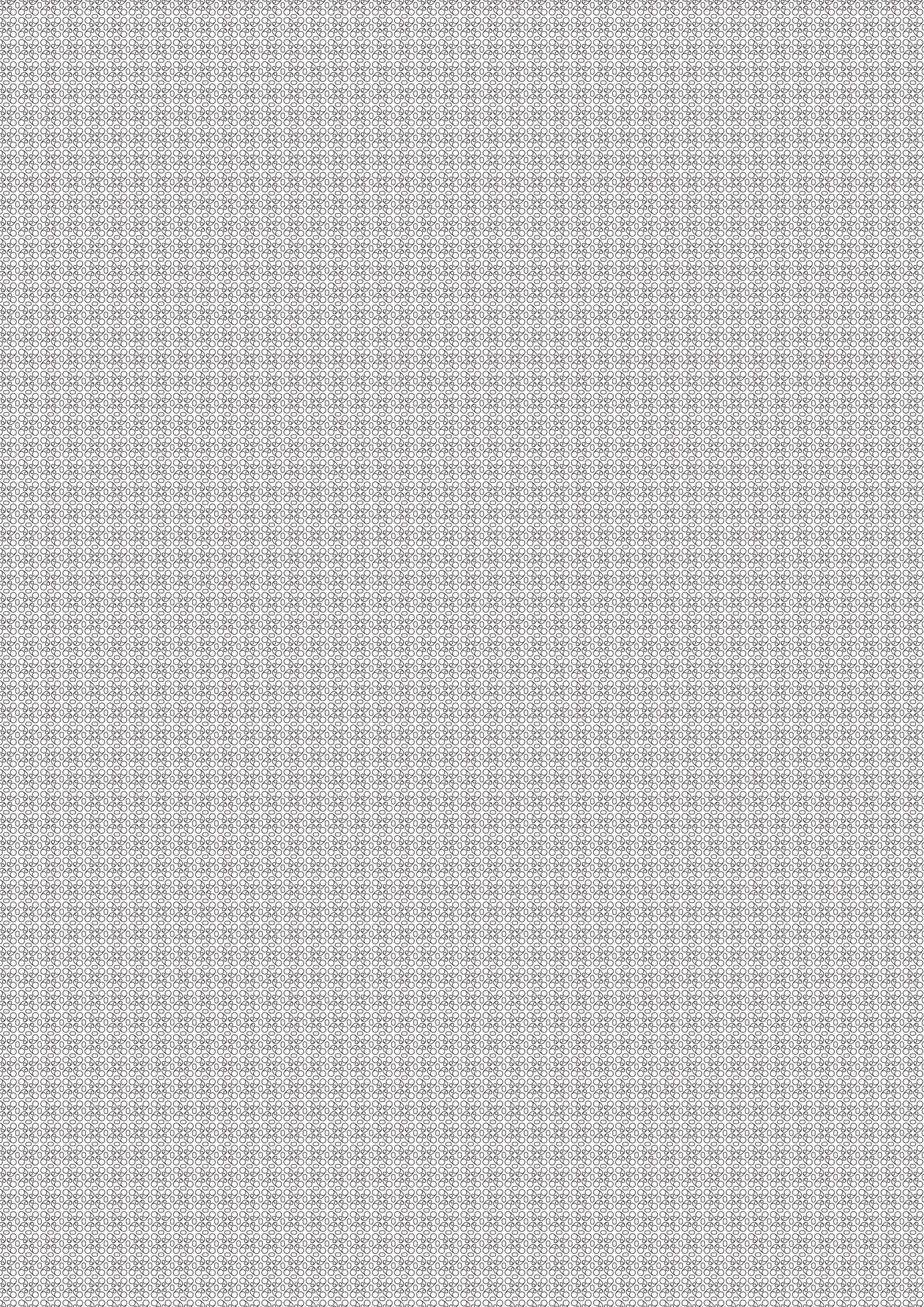
注 意

- 1 指示があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 2 全て係員の指示に従って、静粛に受験してください。
- 3 机上には、受験票、筆記用具、時計以外のものを出してはいけません。
- 4 他の受験者の迷惑になるような行為、スマートフォン等の使用及び不正行為をしてはいけません。
- 5 解答時間は70分です。途中退出はできません。
- 6 解答用紙の所定欄に**受験番号・氏名を記入**してください。
- 7 この論文問題は、次の表のように構成されています。受験する選考区分、特例の種類、解答する問題の種類に従って問題を選択し、解答してください。

選考区分	特例の種類	解答する問題の種類	ページ
一般選考		問題Ⅰ	1 ページ
適性選考※			
特例選考	① 国公立学校に在職する正規任用教員	問題Ⅱ	2 ページ
	② 東京都公立学校における正規任用教員経験者		
	③ 国公立学校における臨時的任用教員等経験者		
	④ 国公立学校における非常勤講師等経験者	問題Ⅰ	1 ページ
	⑥ 社会人経験者	問題Ⅲ	3 ページ
特別選考	(4) スポーツ・文化・芸術特別選考	問題Ⅰ	1 ページ
	(5) 国際貢献活動経験者特別選考		
大学推薦		問題Ⅰ	1 ページ

※ 適性選考は、現在東京都公立学校で正規の教諭、実習助手及び寄宿舎指導員として任用されている者が対象です。

- 8 解答は、解答用紙の指定された場所に、指定された字数で、論述してください。
- 9 問題の内容についての質問には一切応じません。



問 題 I

一 般 選 考
適 性 選 考

特例選考④ 国公立学校における非常勤講師等経験者
特別選考(4) スポーツ・文化・芸術特別選考
特別選考(5) 国際貢献活動経験者特別選考
大 学 推 薦

次の記述を読み、下の問題について、論述しなさい。

あなたは、第5学年の学級担任である。

年度初めの学年会で、昨年度の児童の課題に関する引継事項として、学年主任から、「学習面では、授業のめあてを達成できない児童がいる一方で、めあてに到達すると、それ以上は、取り組まない児童がいます。また、生活面では、相手の身になって考えることが苦手な児童が多く見られます。」と報告があった。

この引継事項を踏まえ、話し合いを行った結果、学年主任から、「今年度の学年経営の方針を、『教師と児童との信頼関係を築き、児童相互のよりよい人間関係を育てる』とします。」と示された。

学年会終了後、学年主任からあなたに、「先ほどの学年経営の方針に基づいて、主に集団の場面で、必要な指導や援助を具体的にどのように行えば学級経営の充実が図れるか、一緒に考えてみませんか。」と話があった。

問題

学年主任の発言を受けて、あなたなら学級担任としてどのように学級経営を行っていくか、学習面と生活面について具体的な方策を**一つずつ**挙げ、それぞれ**10行（350字）程度**で述べなさい。その際、その方策を考える上での問題意識を明確にし、全体で**30行（1,050字）以内**で論述しなさい。ただし、**26行（910字）**を超えること。

問 題 II

- | | | |
|---|-------|----------------------|
| 〔 | 特例選考① | 国公立学校に在職する正規任用教員 |
| | 特例選考② | 東京都公立学校における正規任用教員経験者 |
| | 特例選考③ | 国公立学校における臨時的任用教員等経験者 |
- 〕

次の記述を読み、下の問題について、あなたの**これまでの教員経験から得た成果や課題を踏まえて**、論述しなさい。

あなたは、第5学年の学級担任である。

年度初めの学年会で、昨年度の児童の課題に関する引継事項として、学年主任から、「学習面では、授業のめあてを達成できない児童がいる一方で、めあてに到達すると、それ以上は、取り組まない児童がいます。また、生活面では、相手の身になって考えることが苦手な児童が多く見られます。」と報告があった。

この引継事項を踏まえ、話し合いを行った結果、学年主任から、「今年度の学年経営の方針を、『教師と児童との信頼関係を築き、児童相互のよりよい人間関係を育てる』とします。」と示された。

学年会終了後、学年主任からあなたに、「先ほどの学年経営の方針に基づいて、主に集団の場面で、必要な指導や援助を具体的にどのように行えば学級経営の充実が図れるか、一緒に考えてみませんか。」と話があった。

問題

学年主任の発言を受けて、あなたなら学級担任としてどのように学級経営を行っていくか、学習面と生活面について具体的な方策を**一つずつ**挙げ、それぞれ**10行（350字）程度**で述べなさい。その際、その方策を考える上での問題意識を明確にし、全体で**30行（1,050字）以内**で論述しなさい。ただし、**26行（910字）**を超えること。

問 題 Ⅲ

[特例選考⑥ 社会人経験者]

次の記述を読み、下の問題について、あなたの**これまでの社会人としての経験を踏まえて**、論述しなさい。

あなたは、第5学年の学級担任である。

年度初めの学年会で、昨年度の児童の課題に関する引継事項として、学年主任から、「学習面では、授業のめあてを達成できない児童がいる一方で、めあてに到達すると、それ以上は、取り組まない児童がいます。また、生活面では、相手の身になって考えることが苦手な児童が多く見られます。」と報告があった。

この引継事項を踏まえ、話し合いを行った結果、学年主任から、「今年度の学年経営の方針を、『教師と児童との信頼関係を築き、児童相互のよりよい人間関係を育てる』とします。」と示された。

学年会終了後、学年主任からあなたに、「先ほどの学年経営の方針に基づいて、主に集団の場面で、必要な指導や援助を具体的にどのように行えば学級経営の充実が図れるか、一緒に考えてみませんか。」と話があった。

問題

学年主任の発言を受けて、あなたなら学級担任としてどのように学級経営を行っていくか、学習面と生活面について具体的な方策を**一つずつ**挙げ、それぞれ**10行（350字）程度**で述べなさい。その際、その方策を考える上での問題意識を明確にし、全体で**30行（1,050字）以内**で論述しなさい。ただし、**26行（910字）**を超えること。

